

Приложение 2 к рабочей программе практики
Б2.О.02 (П) Производственная практика, педагогическая практика
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное образование
Форма обучения – очная
Год набора - 2022

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

1. Общие сведения.

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Код и направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
3.	Направленность	Начальное образование
4.	Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
5.	Вид и тип практики; способ и формы её проведения	Производственная практика, педагогическая практика стационарная, выездная; непрерывная
6.	Форма обучения	Очная
7.	Год набора	2022

2. Перечень компетенций

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-5. Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-6. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

ПК-7. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть навыками:	
1	Организационный этап	УК-2, УК-3, УК-6	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	- инструктаж по технике безопасности (собеседование) - проверка индивидуального рабочего графика (плана) практики - утверждение индивидуальных и исследовательского заданий
2	Основной этап	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-	основы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; основы разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; навыками разработки основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов (в том числе с	1. Разработка конспекта и технологической карты зачетного урока 2. Разработка конспекта и технологической карты классного часа 3. Выполнение научно-исследовательского

		<p>6, ПК-7</p> <p>использованием информационно-коммуникационных технологий); основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; основы осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; основы формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; основы организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; основы использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; основы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий); организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p>использованием информационно-коммуникационных технологий); навыками совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; навыками осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; навыками современных информационных технологий и основы использования их для решения задач профессиональной деятельности; умениями</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>воспитательном процессе и внеурочной деятельности; образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями</p>	<p>программ; принципы работы современных информационных технологий и основы использования их для решения задач профессиональной деятельности; структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); основы осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; организовывать</p>	<p>разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; навыки осуществления целенаправленной воспитательной деятельности; навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета; навыками организации индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области; навыками использования современных методов и технологий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; навыками разработки плана коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и</p>	
--	--	--	---	--	--	--

				индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; формировать средства контроля качества учебно-воспитательного процесса	мониторинговых мероприятий	
3	Заключительный этап	УК-2, УК-3, УК-6	круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; основы осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; основы управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; навыками управления своим временем, выстраиванием и реализацией траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	1.Проверка и анализ отчетной документации и 2.Участие в итоговой конференции

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ:
«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее; «удовлетворительно» – 61-80 баллов; «хорошо» – 81-90 баллов; «отлично» – 91-100 баллов

4. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Критерии и шкала оценивания компетенций

Коды компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания компетенций	
		В рамках балльно-рейтинговой системы	4-хбалльная
УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	<p>Компетенции сформированы в полном объеме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завершающий этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - знает базовые национальные ценности - знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - основы деловой коммуникации - особенности межкультурной коммуникации - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики - знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - знает современные технологии обучения и воспитания - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - использует современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - полное и своевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	91-100 баллов	отлично
	<p>Компетенции в основном сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продвинутый этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - знает базовые национальные ценности - знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - основы деловой коммуникации - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе - знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики - знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО 	81-90 баллов	хорошо

	<ul style="list-style-type: none"> - знает современные технологии обучения и воспитания - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - использует современные технологии обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - полное, но несвоевременное оформление необходимой отчетной документации в соответствии с требованиями программы производственной практики - защита итогов практики в форме мультимедийной презентации в соответствии с предъявляемыми требованиями 		
	<p>Компетенции сформированы частично:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальный этап сформированности знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики -недостаточно знает основы педагогической коммуникации с различными социальными группами - знает условия обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе -знает основные законодательные и нормативные акты в области образования - знает основы профессиональной этики -знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - знает теорию обучения и методику воспитания для различных категорий обучающихся - испытывает затруднения в использовании современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - несвоевременное оформление необходимой отчетной документации производственной практики - защита итогов практики без предоставления мультимедийной презентации 	61-80 баллов	удовлетворительно
	<p>Компетенции не сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичное освоение знаний, умений и навыков, соответствующих компетенций, заявленных в программе практики - не использует знания системного подхода как общенаучного уровня методологии педагогической науки - не знает основы профессиональной этики -слабо знает содержание и принципы реализации ФГОС НОО - испытывает затруднения в использовании современных технологий обучения и воспитания в учебно-воспитательном процессе - несвоевременное представление необходимой отчетной документации без учета требований программы производственной практики - не участвовал в защите итогов практики 	60 баллов и менее	неудовлетворительно

Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы МАГУ: «2» - 60 баллов и менее, «3» - 61-80 баллов, «4» - 81-90 баллов, «5» - 91-100 баллов.

1) Организационный этап

1. Установочная конференция:

- Посещение установочной конференции – 1 балл

- Индивидуальный план – 1 балл

- Правила техники безопасности (критерии оценки) – до 3 баллов:

Баллы	Характеристики ответа студента
3	- знает правила и реализует их на практике
2	- знает правила, но допускает ошибки в описании практических действий применения их на практике
1	- допускает ошибки в реализации правил техники безопасности

2) Основной этап

1. Конспект и технологическая карта зачетного урока (до 10 баллов):

Балл	Содержание оценки
10 -6	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Использует разнообразные методы обучения.
5-1	Умеет ставить цель урока, формулировать задачи. Определяет место урока в системе уроков по теме. Правильно отбирает содержание учебного материала, методы и средства обучения в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный подход в проектировании урока. Использует типы и виды урока в соответствии с требованиями ФГОС. Не осуществляет промежуточный контроль на разных этапах урока. Не использует разнообразные методы обучения.
0	Конспект урока не представлен

2. Конспект и технологическая карта классного часа (до 5 баллов):

Балл	Содержание оценки
5	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
4-1	Умеет ставить цель, формулировать задачи. Определяет классного часа в системе воспитательной работы. Правильно отбирает содержание материала, формы, методы и средства воспитания в соответствии с возрастными особенностями учеников. Использует системный и аксиологический подходы в проектировании классного часа. Не осуществляет мониторинг уровней воспитанности учеников.
0	Конспект классного часа не представлен

3. Исследовательское задание (до 20 баллов):

Балл	Содержание оценки
20	Высокий уровень владения организацией учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к

	организации проектной деятельности обучающихся. Владеет технологией конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
19-15	Не достаточно высокий уровень владения организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
14-10	Допускаются ошибки в организации учебного проекта. Обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
9-5	Низкий уровень организации учебного проекта. Отсутствует обоснование актуальности проекта. Практическое значение проекта не подтверждено. Соблюдает принципы и требования к организации проектной деятельности обучающихся. Испытывает затруднения в реализации технологий конструирования проектной деятельности. Выбор проекта с учетом возрастных особенностей школьников.
0	Исследовательское задание не представлено

3)Итоговый этап

Заключительная конференция (дифференцированный зачет с оценкой) проходит в форме защиты мультимедийной презентации. Баллы присваиваются по следующим критериям:

- Качество доклада: композиция, полнота представления, информативность отражения прохождения практики результатов; аргументированность – до 5 баллов
- Представление отчета о проделанной работы (мультимедийной презентации): культура речи, манера, адекватность использования профессиональной лексики использование наглядных средств, чувство времени, удержание внимания аудитории – до 10 баллов
- Качество мультимедийной презентации: иллюстративность, соответствие эстетическим требованиям - до 5 баллов

Критерии оценки дневника практики (план-сетка отрядной работы; план-конспект сценария праздника; методические разработки двух воспитательных мероприятий) (до 20 баллов):

- содержательность - макс. 15 балла
- регулярность ведения - макс. 3 балла
- соответствие мероприятий задачам и этапам практик - макс. 2 балла

Критерии оценки итогового отчета (до 20 баллов):

- полнота информации - макс. 10 баллов
- доказательность - макс. 5 баллов
- иллюстративность - макс. 5 баллов

По результатам аттестации обучающихся выставляется дифференцированная оценка: менее 60 баллов - неудовлетворительно, 61-80 баллов – удовлетворительно; 81-90 баллов – хорошо; 91-100 баллов – отлично.

Материалы (типовые контрольные задания), необходимые для оценивания знаний,

умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций:

1. Презентация: алгоритм и рекомендации по созданию презентации

Алгоритм создания презентации

1 этап – определение структуры презентации по итогам практики

2 этап – подробное раскрытие информации,

3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов. При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;

- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации;

- оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Рекомендации по созданию презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 22-30-ым шрифтом.

2. Тщательно структурированная информация.

3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.

4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.

5. Главную идею надо разместить в первой строке абзаца.

6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.

7. Графика должна органично дополнять текст.

8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

2. Доклад на итоговой конференции: структура и рекомендации по подготовке

При подготовке доклада обучающийся должен обратить внимание и включить в свое выступление ответы на следующие обязательные вопросы:

a) обучающийся должен рассказать об образовательном учреждении;

b) разработанном и проведенном зачетном уроке;

c) разработанном и проведенном воспитательном мероприятии;

d) дать самоанализ своей педагогической деятельности;

e) сделать выводы и обобщения по результатам практики.